

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска»**

Конспект урока чтения

3 класс

Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»

Составила: Сызаненко О.Ю.

**Иркутск
2023 г.**

Тема урока: Обобщение по теме: «Весна в окно стучится».

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме раздела «Весна в окно стучится».

Задачи урока:

Образовательные: повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы; продолжать учить правильному, осознанному чтению.

Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, мыслительные операции анализа, синтеза, активизировать словарный запас.

Воспитательные: прививать интерес к чтению.

Оборудование: оформление доски, учебники, инд. карточки с элементами текста произведений, видеоматериал для физкультминутки «Весна».

Ход урока

1. Орг. момент Приветствие гостей.
Положительный эмоциональный настрой учащимся:
 - Какой чудесный день!
 - Учиться мне не лень.
 - Какой чудесный я.
 - И все мои друзья!

2. Сообщение темы и целей урока **окно в Весна стучится** (на доске)
 - Прочитайте слова, исправьте путаницу в названии темы.**Весна в окно стучится**
 - Мы повторим изученные произведения, обобщим полученные знания.

3. Вводная часть Речевая разминка
(на доске – строчки – читаем самостоятельно, хором и по одному)
Выяснение значений слов и сочетаний: повеяло (весною), листва (лес оденется листвою).

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

- Какое настроение появляется при чтении данных строчек? Почему?

4. Повторение 1.- С какими произведениями по теме
и обобщение «Весна в окно стучится» мы познакомились?

(С.117, читаем по содержанию название и автора)

по теме

2. – Назовите виды (жанры) данных произведений.

3. Задание «Кто внимательный?»

- Прочитайте спрятанные среди букв слова, которые относятся к рассказам, сказкам, стихотворениям по теме.

(На доске – строчки, дополнительно - первый столбик)

п	м	е	д	в	е	д	ь	з
ч	з	а	я	ц	л	ь	к	р
ё	л	е	д	о	х	о	д	в
л	н	ш	м	е	л	ь	с	ц
ы	т	ю	л	ь	п	а	н	ы
с	к	в	о	р	у	ш	к	а
б	а	б	о	ч	к	а	е	а

**Медведь, ледоход, шмель, тюльпаны,
скворушка, бабочка, пчёлы, заяц**

4. - Какого персонажа (участника) прочитанных произведений ещё можем назвать?

(помощь – рисунки учащихся по теме)

- Кто подготовился дома выразительно прочитать весенние загадки по теме? (с.69)

- Назовите признаки весны, о которых прочитали.

Упражнение для глаз (видеоматериал)

5. Задание «Узнай произведение»

- Прочитать на карточке строчки, узнать изученное произведение.

1) Зима недаром злится,

Прошла её пора -

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

- Название, автор? («Зима недаром злится».
Ф. Тютчев)

- Продолжите строчки по памяти. (При необходимости – помощь учителя)

- Как в стихотворении названа Весна? Почему?

2) Петька очень старался: он весь с головы до ног измазался в краске, но закончил портрет. Внизу он написал: «Моей любимой мамочке!»

- Название, автор? («Мамин портрет». С. Вербова)
- К какому первому весеннему празднику Петька готовил маме подарок?
- Почему мальчик был недоволен своим рисунком?
- А почему маме понравился рисунок Пети?

Физкультминутка (видеоматериал)

- Вспомните рассказ А. Седугина «Тихо-тихо», который учит нас заботиться о маме. Скажите, как нужно проявлять заботу о маме?

3) Кончилась зима. Наступила весна.

У птиц начались большие хлопоты, они устраивали гнёзда.

Марья Ивановна сколотила из дощечек птичий дом – скворечник. Скворечник пристроили в саду на высоком дереве.

- Название, автор? («Скворушка». По Г. Скребницкому)
- Скажите, кого принесли детям в подарок?
- Где находился скворец?
- Как он выглядел?
- Как поступили Марья Ивановна и ребята?
- Правильно ли они сделали? Объясните, почему?

Как бы ни было хорошо птице в клетке, а на воле ей лучше (На доске)

4) Заяц уселся на дерево и стал дожидаться конца наводнения: вода в реке уже больше не прибывала. Три дня просидел заяц на дереве. Наконец вода ушла, и он вернулся на землю.
(«Заяц на дереве». В. Бианки)

- Расскажите, как заяц оказался на дереве?
- Какие чувства появляются при чтении данного произведения?

6. - Расскажите о дружбе пчёл и растений («Пчёлки на разведках». К. Ушинский)

7. – Вспомните рассказ А. Баркова «Тюльпаны».
– Вы узнали вместе с девочкой Люсей кого зовут тюльпаны?

8. – О каких признаках весны вы узнали из произведений

по теме «Весна в окно стучится»?

9. – Какое произведение (рассказ, стихотворение или сказка) вам понравилось больше всего? Почему?

10. - О каком животном (персонаже, представителе) произведений не поговорили на уроке? (О медведе, о медвежонке)

5. Дом.
задание

– Прочитайте выразительно одно из произведений («Медведь проснулся» Г. Ладонщикова или «Сон медвежонка» Р. Фархади (С.56 или 58 – на выбор).

6. Итог
урока

1. - Какого жанра (вида) произведения были в гостях у нас на уроке?

- О каком времени года повторили и обобщили знания?

2. Анализ работы учащихся.